

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
Рудь М.В.
«25» апреля 20 25 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Специальная педагогика и психология

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – «Психолог образования»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная, заочная.
Курс 4 (7 семестр ОФО), 4 (10 триместр ЗФО)

Разработчик:
к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
Ужченко И.Ю.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции
Чубова И.И.
«23» апреля 20 25 г.

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика и психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки: Психолог образования очной формы обучения.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.4 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6.1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания ОПК-6.2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии	ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Дизонтогении	ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Типология отклоняющегося развития	ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Современная система специального образования	ОПК-5 ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-5 ОПК-6	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5 ОПК-6	<p>Знает: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет: технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	7 семестр	10 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	20	20
экзаменационная работа	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
--------------------------	--------------------	---	--------------------

оценивания экзамена			зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Методы специальной психологии.
 1. Основные направления (разделы) специальной психологии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
 3. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
 4. Механизмы генетических влияний.
 5. Соматический фактор психического развития.
 6. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
 7. Понятие дизонтогении.
 8. Этиология нарушений.
 9. Основные виды психического дизонтогенеза.
 10. Виды психического дизонтогенеза по В.И.Лубовскому.
 11. Классификация психического развития по трем основным типам.
 12. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
 13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
 14. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
 15. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
 16. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ЗПР).
 17. Предмет и задачи сурдопсихологии.
 18. Предмет и задачи тифлопсихологии.

19. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
20. Особенности деятельности детей с РДА.
21. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
22. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
23. Школьная система специального образования.
24. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
25. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
4. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
5. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10) - дизонтогении.
6. Возрастная обусловленность дизонтогении.
7. Индекс повреждения головного мозга. Блоки головного мозга по А.Р.Лурии.
8. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
9. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
10. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

Темы презентаций

1. Общие закономерности отклоняющегося развития.
2. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
5. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
6. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
7. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы людей с нарушением речи.
8. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

9. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дети с патологией поведения и аномалиями развития личности.
2. Дети с неврозами.
3. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
4. Коррекция и семейное воспитание аномальных детей.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции.
6. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития, нарушения слуха и сенсорной алалии, раннего детского аутизма и нарушения зрения.
7. Акцентуации.
8. Невротические расстройства.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Метод наблюдения специальной психологии.
3. Метод беседы в специальной психологии.
4. Метод тестов в специальной психологии.
5. Сбор анамнеза.
6. Метод изучения продуктов деятельности в специальной психологии.
7. Основные направления (разделы) специальной психологии.
8. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
9. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
10. Механизмы генетических влияний.
11. Соматический фактор психического развития.
12. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
13. Понятие дизонтогении.
14. Этиология нарушений.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Виды психического дизонтогенеза по В.И. Лебединскому.
17. Причины умственной отсталости.
18. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
20. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.

21. Причины и механизмы ЗПР.
22. Классификация ЗПР.
23. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ЗПР).
24. Предмет и задачи сурдопсихологии.
25. Предмет и задачи тифлопсихологии.
26. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
27. Психологические особенности детей с РДА.
28. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Школьная система специального образования.
31. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
32. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
33. Назовите вторичные нарушения у детей с нарушениями слуха.
34. Что такое первичный дефект?
35. Вторичный дефект у лиц с нарушениями интеллекта.
36. Третичный дефект
37. Компенсация – это ...
38. Закономерности нарушенного развития.
39. Признаки психопатии.
40. Перечислите факторы психического развития.
41. Особенности коммуникативного контакта лиц с РДА.
42. Самым сложным для коррекции является вид ЗПР...
43. Причины возникновения психогенного вида ЗПР.
44. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
45. Первичный дефект при умственной отсталости.
46. Причины нарушения слуха.
47. Причины нарушения зрения.
48. Базовая структурная организация психического.
49. Основа сформированности ментальных структур психического—
50. Трехкомпонентная модель анализа по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.
51. Логопсихология –это...
52. Тифлопсихология– это...
53. Олигофренопсихология– это...
54. Сурдопсихология – это...
55. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта
56. Причины речевых нарушений.
57. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
58. История становления специальной психологии.
59. Реабилитация – это
60. Коррекция- это
61. Компенсация аномального развития.

62. Понятие акцентуация.
63. Невротические расстройства.
64. Причины психопатии.
65. Диагностика психического развития.
66. Основной маркер аутистического спектра.
67. Абилизация – это...
68. Органическое поражение коры головного мозга является первичным нарушением при...
69. В каких формах может получать образование ребенок с дизонтогенезом?
70. От чего зависит форма образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ?
71. Что такое инклюзия?
72. Какие виды образовательных учреждений предусмотрены для лиц с нарушениями развития?
73. Какие отечественных ученых, внесших вклад в развитие специальной психологии, Вы знаете?
74. Особенности моторной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями.
75. Особенности психомоторики лиц с ДЦП.
76. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
77. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
78. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
79. Проблема реабилитации в специальной психологии.
80. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
81. Положение инвалида в современном обществе.
82. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
83. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
84. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
85. Предметное содержание современной специальной психологии.
86. Специальная психология в структуре современного человекознания.
87. История становления специальной психологии в России.
88. История становления специальной психологии за рубежом.
89. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
90. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
91. Причины и формы школьной неуспеваемости.
92. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
93. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
94. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.

95. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
96. Кризисные переживания детей и подростков.
97. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
98. Этические проблемы деятельности специального психолога.
99. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
100. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.
101. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
102. Проблема терминологии современной специальной психологии.
103. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
104. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
105. Проблема памяти в специальной психологии.
106. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
107. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
108. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
109. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
110. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии.
111. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
112. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
113. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
114. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
115. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
116. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
117. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
118. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
119. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
120. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования.
121. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.

122. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
123. Роль и место психолога в процессе отбора детей в коррекционные учреждения.
124. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
125. Особенности развития познавательной сферы детей с отклонениями в развитии.
126. Коррекция и реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями.
127. Коррекция и реабилитация детей с нарушениями слуха и зрения.
128. Коррекция и реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
129. Коррекция и реабилитация детей с недостатками речи.
130. Коррекция и реабилитация детей с аутизмом.
131. Коррекция и реабилитация детей с задержкой психического развития.
132. Методы социально-психологической реабилитации и коррекции по отношению к детям с проблемами в развитии.
133. Виды методов психокоррекции поведения и общения детей с проблемами в развитии.
134. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития
135. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
136. Отношение родителей к дефекту ребенка: типы, последствия, проблемы.
137. Направления работы с близким окружением ребенка в процессе реабилитации.
138. Современные технологии и методы обучения, воспитания и развития для детей с нарушениями в развитии.
139. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
140. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.